

## Sozialverhalten:

Die Bewertung des Sozialverhaltens von Schülerinnen und Schülern bezieht sich auf deren Verhalten im weiteren schulischen Kontext (Unterricht, Unterrichtsgänge, Klassenfahrten etc.), jedoch nicht auf deren Verhalten im privaten Bereich.

Zur Konkretisierung und Beurteilung des Sozialverhaltens können u. A. folgende Indikatoren herangezogen werden:

Die Schülerinnen und Schüler

nehmen verantwortungsbewusst Aufgaben und Pflichten für die Klasse/Gruppe wahr.

erkennen unterschiedliche Ideen an; tragen dazu bei, eine gemeinsam getragene Lösung zu finden.

halten vereinbarte Regeln ein und beachten Höflichkeitsformen.

erkennen Leistungen anderer an, hören angemessen zu und lassen

andere ausreden.

hören zu, wenn Kritik an der eigenen Leistung oder dem eigenen Verhalten geübt wird und sind bereit, sich mit der Kritik

sachlich

auseinanderzusetzen.

nehmen Konflikte mit anderen wahr, sprechen diese angemessen an und versuchen sie mit friedlichen Mitteln zu lösen.

**Ein positives Sozialverhalten ist nicht mit Konfliktvermeidung um jeden Preis gleichzusetzen. Kompetenzen zeigen sich vielmehr darin, eigene Standpunkte in der Sache engagiert, im Umgang jedoch respektvoll und ohne persönliche Verletzungen zu vertreten.**

## Das Sozialverhalten...

### **A ... verdient besondere Anerkennung**

#### Hilfsbereitschaft:

- unterstützt Mitschüler, die Hilfe benötigen, besonders engagiert

#### Regeln:

- hält die Regeln immer ein

#### Aufgaben und Pflichten:

- ist von sich aus hilfsbereit und erledigt übernommene Aufgaben für die Gemeinschaft mit großer Verantwortung und Zuverlässigkeit

#### Respekt:

- ist stets bereit, das Verhalten, die Leistung und die Meinung anderer zu respektieren und sich aktiv für andere einzusetzen
- pflegt einen sehr höflichen Umgangston mit Mitschülern und Lehrkräften

#### Konflikt- und Kritikfähigkeit:

- setzt sich bei Konflikten stets sachlich auseinander
- kann kritisch mit dem eigenen Verhalten umgehen und das eigene Handeln bei Bedarf immer ändern
- äußert Kritik besonders fair und sachgerecht

#### Verantwortungsbereitschaft:

- ist stets bereit Verantwortung zu übernehmen und sich für Interessen anderer engagiert einzusetzen

### **B ... entspricht den Erwartungen im vollen Umfang**

#### Hilfsbereitschaft:

- unterstützt Mitschüler, die Hilfe benötigen, häufig

#### Regeln:

- hält die Regeln fast immer ein

#### Aufgaben und Pflichten:

- ist von sich aus hilfsbereit und erledigt Aufgaben für die Gemeinschaft zuverlässig

### Respekt:

- ist bereit, das Verhalten, die Leistung und die Meinung anderer zu respektieren
- pflegt einen höflichen Umgangston mit Mitschülern und Lehrkräften

### Konflikt- und Kritikfähigkeit:

- setzt sich bei Konflikten überwiegend sachlich auseinander
- kann kritisch mit dem eigenen Verhalten umgehen und das eigene Handeln bei Bedarf meist ändern
- äußert Kritik fair und sachgerecht

### Verantwortungsbereitschaft:

- ist bereit Verantwortung zu übernehmen und sich auch für Interessen anderer einzusetzen

## **C ... entspricht den Erwartungen**

### Hilfsbereitschaft:

- unterstützt Mitschüler, die Hilfe benötigen, teilweise

### Regeln:

- hält die Regeln oft ein

### Aufgaben und Pflichten:

- ist bereit, Aufgaben für die Gemeinschaft zu übernehmen, wenn man sie/ihn darum bittet und erledigt sie meist zuverlässig

### Respekt:

- ist meist bereit, das Verhalten, die Leistung und die Meinung anderer zu respektieren
- pflegt meist einen höflichen Umgangston mit Mitschülern und Lehrkräften

### Konflikt- und Kritikfähigkeit:

- setzt sich bei Konflikten meist sachlich auseinander
- kann meist kritisch mit dem eigenen Verhalten umgehen und das eigene Handeln bei Bedarf teilweise ändern
- äußert Kritik meist fair und sachgerecht

### Verantwortungsbereitschaft:

- ist nach Aufforderung bereit, Verantwortung zu übernehmen und sich manchmal für Interessen anderer einzusetzen

## **D ... entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen**

### Hilfsbereitschaft:

- zeigt wenig Hilfsbereitschaft

### Regeln:

- muss häufiger zum Einhalten der Regeln angehalten werden

### Aufgaben und Pflichten:

- übernimmt selten Aufgaben für die Gemeinschaft und muss zur Erledigung häufiger aufgefordert werden

### Respekt:

- fällt es schwer, das Verhalten, die Leistung und die Meinung anderer zu respektieren
- fällt es nicht leicht, einen höflichen Umgangston mit Mitschülern und Lehrkräften zu pflegen

### Konflikt- und Kritikfähigkeit:

- benötigt Anleitung zur sachlichen Auseinandersetzung in Konfliktsituationen
- hat Schwierigkeiten mit Kritik umzugehen
- ist häufig noch nicht in der Lage, Kritik fair und sachgerecht zu äußern

### Verantwortungsbereitschaft:

- fällt es schwer Verantwortung für das eigene Verhalten zu übernehmen

## **E ... entspricht nicht den Erwartungen**

### Hilfsbereitschaft:

- ist nicht bereit, anderen Mitschülern zu helfen.

### Regeln:

- muss ständig zum Einhalten der Regeln angehalten werden

### Aufgaben und Pflichten:

- übernimmt sehr ungern Aufgaben für die Gemeinschaft und erledigt sie trotz Aufforderung selten

### Respekt:

- ist nicht bereit, das Verhalten, die Leistung und die Meinung anderer zu respektieren
- gelingt es selten, angemessen mit Mitschülern und Lehrkräften umzugehen

### Konflikt- und Kritikfähigkeit:

- ist nicht in der Lage, Konflikten sachlich zu begegnen
- hat große Schwierigkeiten Kritik zu akzeptieren
- ist nicht in der Lage, Kritik fair und sachgerecht zu äußern

### Verantwortungsbereitschaft:

- fällt es sehr schwer Verantwortung für das eigene Verhalten zu übernehmen